



Institut
Alfred Adler
de Paris

APPARTENANCE
CRÉATIVITÉ
DÉVELOPPEMENT

PSYCHO-ÉDUCATION & THÉRAPIES ADLÉRIENNES



AU SERVICE DES ENFANTS, DES ADOLESCENTS ET DES FAMILLES

FORMATION DE PSYCHANALYSTE ADLÉRIEN - PROMO 2, 1ÈRE ANNÉE
WEEK-END DES 20 & 21 MARS 2021

JOURNÉE SCIENTIFIQUE INTERDISCIPLINAIRE
SAMEDI 20 MARS 2021
de 9h00 à 18h00

La journée se tiendra en visioconférence en raison de la situation COVID

Cours ouvert à tous les adhérents. Accès : 20 € (+ cotisation minimum 10€)
Réservations : contact@iaap.fr • 07 66 07 41 68 • institut-alfred-adler-paris.fr

Formation
Axe 1 Théorique
Axe 2 Psychodiagnostique
Axe 3 Technique
Axe 5 Clinique



JOURNEE SCIENTIFIQUE INTERDISCIPLINAIRE

Enfants & adolescents : les perspectives de la psychologie individuelle

Le passage de l'enfance à l'adolescence est une période de défis et de changements importants. Le développement de la personne dans le domaine physique, mais aussi cognitif, psychologique et social, impacte grandement sa relation avec les autres en famille et en société.

Tous ces changements, souvent accompagnés d'incertitude et de stress, s'ajoutent aux événements de vie (deuil, divorce, maltraitance, difficultés d'apprentissage, harcèlement...) pour créer des difficultés d'adaptation qui vont parfois jusqu'à atteindre durablement la santé mentale des jeunes, et c'est effectivement à l'adolescence que l'on constate le plus souvent l'apparition de nombreux troubles psychiatriques.

Selon Adler, chaque personne est un être humain unique qui a son propre esprit, ainsi que des sentiments, des besoins, des valeurs et des projets d'avenir qui lui sont personnels. Chacun crée son propre style de vie, qu'Adler caractérise comme le socle qui définit la personnalité.

Nous développons nos croyances, nos valeurs et nos stratégies de résolution de problèmes, nous gérons et compensons notre sentiment d'infériorité, selon un style de vie particulier, qui est celui que nous avons élaboré à partir des expériences subjectives déjà vécues et intégrées.

Cependant, notre potentiel inné de créativité et notre style de vie sont également liés à ce qu'Adler nomme « Gemeinschaftsgefühl », c'est-à-dire l'intérêt social, le sentiment d'appartenance. C'est pour Adler un potentiel universel, interrelationnel, interculturel, inné et naturel de chaque être humain, qui doit être cultivé et développé consciemment tout au long de la vie.

Adler nous explique que ce sentiment contribue prioritairement à la compensation de l'infériorité et est la pierre angulaire de la santé mentale car il exprime la capacité à la réalisation d'une vie sociale harmonieuse.



Formation
Axe 1 Théorique
Axe 2 Psychodiagnostique
Axe 3 Technique
Axe 5 Clinique



JOURNEE SCIENTIFIQUE INTERDISCIPLINAIRE

En regard de la relation à l'autre établie dans la prime enfance (selon la théorie de l'attachement et/ou selon le modèle parental), le sentiment social et d'appartenance peut-être nourri ou déconstruit. Dans tous les cas, son niveau acquis dans la cellule familiale d'origine orientera les choix que fera l'adolescent pour atteindre son ambition d'autonomie et d'égalité de statut avec les adultes de son entourage. Selon son interprétation, ses choix seront positifs ou négatifs, conformistes ou contestataires, égocentrés ou collaboratifs, coopératifs ou belliqueux.

Réussir la transition entre le monde de la petite enfance et celui de l'adulte implique de trouver une place d'appartenance et d'importance dans un monde social complexe, en passant du petit groupe familial à celui de l'école, puis à la société toute entière. Cela met à l'épreuve de la confrontation avec le monde extérieur à la fois notre style de vie et notre sentiment d'appartenance.

On comprend ainsi combien dans un monde qui privilégie l'individualisme et valorise la compétition plutôt que la coopération, il est difficile pour les jeunes, les parents et également les enseignants, de se reconnecter ensemble au sentiment d'appartenance, de confronter leurs propres styles de vie et de comprendre le sens des compétences, capacités et préjugés acquis jusqu'ici par l'enfant pour affronter l'âge adulte, le rôle social et la citoyenneté.

Avec Christelle Schläpfer, psychopédagogue, conseillère adlérienne et formatrice, nous développerons le concept adlérien du sentiment d'appartenance, qui est le pivot de l'accompagnement adlérien. Elle nous parlera de la crise du système scolaire, envahi par les nouveaux modes technologiques et la compétition sociale. Elle mettra l'accent sur les comportements comme le harcèlement et sa version digitale le cyber-harcèlement, devenu un fléau de société qui a augmenté de manière exponentielle depuis l'épidémie de Covid et les périodes de confinement. Elle abordera en détail les interventions psychoéducatives et les outils psychopédagogiques concrets à disposition des éducateurs et enseignants pour comprendre le comportement individuel de l'élève dans une perspective de contexte social au-delà du seul contexte de l'apprentissage.



Formation
Axe 1 Théorique
Axe 2 Psychodiagnostique
Axe 3 Technique
Axe 5 Clinique



JOURNEE SCIENTIFIQUE INTERDISCIPLINAIRE

Enrica Cavalli, Psychologue, Psychothérapeute adlérienne, nous présentera le psychothérapeute adlérien qui travaille dans le milieu scolaire et les particularités de sa profession. Nous étudierons comment, dans un cadre théorique biopsychosocial et avec un modèle en réseau, le praticien adlérien peut se mettre en interface, pour reconnaître et interagir avec l'enfant ou l'adolescent adressé par le service de psychologie scolaire et, si disponibles, avec les adultes référents.

Nous aborderons ensuite les outils techniques du praticien en psychologie individuelle, basés sur l'analyse et la valorisation des ressources internes et externes de l'étudiant qui peuvent l'encourager et l'aider à faire face à une période critique, en soulignant comment il peut les utiliser pour contribuer à une expérience relationnelle positive qui permettra de surmonter les difficultés, sans que celles-ci ne deviennent des noyaux potentiellement irrésolus et donc dangereux pour la croissance.

Il sera également question de la capacité du psychothérapeute adlérien à capter les besoins divers et spécifiques qui ne trouvent pas un cadre adéquat ou exhaustif dans le service de psychologie scolaire, jouant ainsi le rôle de passerelle vers les lieux de soins mieux adaptés aux traitements parfois nécessaires.

La présentation de Chiara Mazzarino, Psychologue, Psychothérapeute, Psychanalyste adlérienne, portera sur la période spécifique de l'adolescence. Elle nous expliquera la vision adlérienne de cet âge charnière qui voit se réactiver l'infériorité alors que sont remis en question les moyens choisis par l'enfant pour la compenser, au moment où il doit se lancer et trouver sa place dans le monde des adultes. On verra également que l'appartenance à l'adolescence n'est pas ce mimétisme social dans lequel ils s'oublient parfois, ni la soumission à la mode ou l'exigence du plus grand nombre, mais bien le sentiment du potentiel qu'ils ont, comme l'ont aussi les autres, de contribuer pleinement au groupe et à la société.



PROGRAMME DE LA JOURNÉE

Chaque intervention est suivie d'une discussion/débat animée .

09:00 - 09:15 Accueil et présentation par Alessandra ZAMBELLI, Présidente de l'Institut

09:15 - 12:30 Christelle SCHLAPFER-STAMMBACH présente :
"Le sentiment d'appartenance, pivot de l'accompagnement adlérien"
La présentation inclut une pause café d'¼ d'heure à 10:45

12:30 à 14:00 - PAUSE DÉJEUNER

14:00 - 16:00 Enrica CAVALLI présente :
"Le psychologue adlérien à l'école. Les repères adlériens biopsychosociaux pour reconnaître et interagir avec l'Enfant difficile."

16:00 à 16:30 - PAUSE

16:30 - 17:50 Chiara MAZZARINO présente :
"La personnalité à l'adolescence : ce qui semble et ce qui se cache. Lecture adlérienne d'un âge et d'une relation."

17:50 - 18:00 Remerciements et clôture de la Journée par Alessandra ZAMBELLI.

Les adhérents (actifs, élèves et pros) sont invités à se connecter à l'aide du lien Zoom reçu pour l'AG annuelle qui se tiendra à partir de 18:00



LES FORMATEURS

Christelle SCHLAPFER-STAMMBACH

Master of Arts, Zürich, ancienne professeur de lycée, consultante et coach adlérienne, formatrice en psychoéducation, elle est experte sur les problèmes de harcèlement et de cyberharcèlement pour lesquels elle intervient à l'international auprès des enseignants, travailleurs sociaux, parents et intervenants divers des secteurs psychoéducatif et psychosocial. Elle est également Présidente de la Section Internationale IAIP Education and Pedagogics, PDG d'edufamily® (centre de formation et de conseil pour les écoles et les familles) qu'elle a fondé en 2010, et entrepreneur.

Enrica CAVALLI

Psychologue, psychothérapeute, spécialiste en psychologie individuelle adlérienne, elle est également membre du bureau à l'Association "Parole en Mouvement" à Turin (Italie). Elle a une pratique clinique libérale en cabinet privé de psychothérapie pour les familles et les enfants/adolescents. Elle est par ailleurs membre du bureau et formateur à l'Ecole SAIGA de Turin pour la Spécialisation en Psychothérapie (l'école italienne de Psychothérapie Psychodynamique Adlérienne), association membre de l'IAIP.

Chiara MAZZARINO

Psychologue, Psychothérapeute APPs (Adlerian Psychodynamic Psychotherapies), Analyste S.I.P.I. (Société Italienne de Psychologie Individuelle), Membre du CA de la SAIGA (Société Adlérienne Italienne Groupes et Analyses), elle est Docteur en Sciences Humaines et Psychologie de la Santé. Elle est spécialiste en Psychologie du Sport.

Alessandra ZAMBELLI (PhD)

Philosophe, Psychologue, Psychothérapeute et Docteur en Psychopathologie et Psychanalyse (Paris VII), Psychodramatiste d'enfants, elle est Psychanalyste Adlérienne IAAP et SAIGA, Superviseur et Directrice de l'IAAP. Auteur du livre « Adler face à Freud : une différence à sauvegarder » (l'Harmattan, 2014). Elle a dirigé la publication de la traduction française du livre d'A. Ferrero.

