



Institut
Alfred Adler
de Paris

APPARTENANCE
CRÉATIVITÉ
DÉVELOPPEMENT

Neuroscience Affective & Paradigme Adlérien



Face aux Troubles Spécifiques des Apprentissages

FORMATION DE PSYCHANALYSTE ADLÉRIEN - PROMO 2, 1ÈRE ANNÉE
WEEK-END D'OUVERTURE : 10 & 11 OCTOBRE 2020

JOURNÉE INAUGURALE & DE LIEN

SAMEDI 10 OCTOBRE 2020

de 9h00 à 18h00

Salle F, Pavillon de l'Horloge, Hôpital Sainte-Anne, 1 bis rue Cabanis, 75014 Paris
Également accessible en visioconférence

Cours ouvert à tous les adhérents. Accès : 20 € (+ cotisation minimum 10€)
Réservations : contact@iaap.fr - 07 66 07 41 68 - www.iaap.fr



JOURNEE INAUGURALE ET DE LIEN

Les Neurosciences affectives et l'approche psychothérapeutique adlérienne face aux troubles spécifiques des apprentissages

(Les DYS : Dyslexie, dyscalculie, dysgraphie, dysphasie et TDAH : Troubles du Déficit de l'Attention et Hyperactivité)

L'avancée des neurosciences alimente les débats toujours vifs entre cognition et affectivité, et donc entre psychologie cognitiviste et approche psychodynamique. Le paradigme biopsychosocial adlérien offre un trait d'union entre ces pensées dichotomiques.

Après l'introduction de Morgane Pidoux (PhD en neurosciences) qui fera le point sur les nouvelles perspectives offertes par les neurosciences dans la rigueur du cadre scientifique, Cristina Galassi évoquera Jaak Panksepp et son concept de *neuroscience affective*.

La *neuroscience affective* souligne le rôle central des fondements affectifs-émotionnels universels, positifs et négatifs, dans la construction de la relation entre l'humain et le monde. Dans la théorie adlérienne, le *sentiment d'appartenance (Gemeinschaftsgefühl)* et la *volonté de puissance* ne représentent pas des valeurs de positivité ou de négativité absolue, mais c'est plutôt à partir de leur équilibre quali-quantitatif que se réalise la tension vitale de l'existence.

Dans cette recherche continue, les frontières entre corps/cerveau et monde restent nuancées, ouvertes et perméables, en constante interdépendance, permettant à chaque individu d'exprimer la possibilité créatrice d'une existence unique et irremplaçable.

L'approche interdisciplinaire nous préserve de tout déterminisme et recouvre en même temps la nécessité, aujourd'hui fondamentale, de se confronter à une vision plus large de l'Homme et d'en voir les effets dans la pratique clinique pour ceux qui, dans leur existence quotidienne comme dans leur travail, sont à la fois *sujet* de réflexion sur l'Autre et *objet* de réflexion pour l'Autre.

Les neurosciences ont également contribué à enrichir les techniques thérapeutiques. Enrica Cavalli présentera l'analyse de certains troubles du neuro-développement (tels que les Troubles Spécifiques de l'Apprentissage et les Troubles du Déficit de l'Attention / Hyperactivité (TDAH), en les plaçant dans une perspective qui décrit leur structure évolutive à partir du substrat génétique, mais en tenant compte des liens avec le développement cognitif, affectif et relationnel de l'enfant.



JOURNEE INAUGURALE ET DE LIEN

Elle nous indiquera quelques instruments utiles pour s'orienter dans le diagnostic différentiel comme les *check-lists clinico-anamnestiques* ou les manuels tels que le DSM5 pour les troubles du neurodéveloppement et le PDM2 pour les troubles des fonctions mentales et les troubles du développement. Une attention particulière sera accordée à ce que le PDM-2 indique comme expérience subjective des symptômes que présente l'enfant affecté par le TDAH : la prise en considération des aspects affectifs, des états somatiques et des schémas relationnels. Cette perspective biopsychosociale caractérisée par l'unicité de l'individu est en cohérence parfaite avec le concept adlérien du Style de Vie.

Pour finir, Enrica Cavalli présentera quelques stratégies d'intervention et de réhabilitation neuropsychologique qui, sur la base de la littérature scientifique, peuvent être proposées aux enfants atteints par ce type de troubles.

La Prof. Simona Fassina interviendra sur la relation avec la famille de l'enfant TSA, DYS ou TDAH dans le cadre de sa prise en charge biopsychosociale. Ces familles rencontrent des difficultés très différentes, mais ont en commun l'expérience d'être parents d'un enfant "imparfait". On observe des risques opposés, dans ces familles : minimiser, ne pas vouloir accepter un diagnostic de pathologie ou au contraire, "pathologiser" les difficultés physiologiques d'un processus évolutif. Les parents expriment parfois un vécu d'insuffisance, de culpabilité ou de honte. Certains surinvestissent la performance de leurs enfants, d'autres peuvent être découragés et désinvestir leurs possibilités réelles. Il arrive de rencontrer des parents inattentifs, d'autres surprotecteurs. Le plus souvent, ce sont des parents en difficulté face à des problèmes complexes qui nécessitent une réponse diversifiée et articulée. C'est pourquoi il est très important que les traitements destinés aux enfants soient accompagnés d'interventions pouvant «aider les parents à aider leur enfant».

Quelques exemples d'interventions individuelles ou de groupe pour les parents ainsi que des formations spécifiques aux parents d'orientations théoriques différentes seront présentées. Les interventions (psychoéducatives et parfois psychothérapeutiques) basées sur les techniques adlériennes d'encouragement et sur la compréhension psychodynamique de l'interaction parent-enfant seront approfondies.

Un objectif commun aux différentes méthodologies d'intervention sera mis en évidence : non seulement il est essentiel de fournir informations et outils pratiques, mais également d'accueillir le vécu des parents et mettre en œuvre ou promouvoir leurs compétences de mentalisation et leur créativité pour les aider à promouvoir la mentalisation et la créativité de leurs enfants. Car les parents sont une ressource fondamentale pour la réussite de la prise en charge des enfants.

LES FORMATEURS

Morgane PIDOUX

Titulaire d'un doctorat en Neurosciences de l'université Pierre et Marie Curie (Paris VI) et ancienne post-doctorante à Cornell University, USA, elle est actuellement professeur de SVT à la Fondation Santé des Etudiants de France et élève psychanalyste IAAP. Elle a plusieurs publications dans des revues à comité de lecture et a réalisé des communications dans plusieurs congrès nationaux et internationaux. Elle est par ailleurs, la chef d'édition de la revue scientifique « Dynamiques Adlériennes » et responsable des flashs formation de l'Institut.

Cristina GALASSI

Analyste et Superviseur de la Société Italienne de Psychologie Individuelle (SIPI), elle est Psychothérapeute formée par la SAIGA à Turin, elle est également Psychologue (thèse en Psychologie Clinique à l'Université de Turin). Pratiquant le hatha-yoga, elle a obtenu le Master in Yoga Studies à l'université Ca' Foscari de Venise et intervient comme formatrice sur l'alliance yoga-thérapie. Elle a une pratique thérapeutique clinique psychothérapeutique auprès de l'Agence Sanitaire Locale (ASL) de Turin.

Enrica CAVALLI

Psychologue, psychothérapeute, spécialiste en psychologie individuelle adlérienne, elle est également formatrice à l'Association Parole & Mouvement à Turin (Italie) et membre du bureau. Elle a une pratique clinique libérale au Centre Amaltea de Turin, cabinet privé de psychothérapie pour les familles et les enfants/adolescents. Elle est par ailleurs membre du bureau et chargée de cours à la SAIGA, l'école italienne de Psychothérapie Psychodynamique Adlérienne, association membre de l'IAIP.

Prof. Simona FASSINA

Psychologue, Psychothérapeute, elle pratique au Centre pour les Troubles de la Personnalité de l'Adolescence et de l'Adulte et au Centre d'Unité de Psychothérapie S.C. Santé Mentale Chivasso (Turin). Elle est également Psychanalyste adlérienne SIPI, Vice Présidente de la SAIGA, et Professeur et Superviseur à l'Ecole SAIGA de Turin pour la Spécialisation en Psychothérapie.

Alessandra ZAMBELLI (PhD)

Philosophe, Psychologue, Psychothérapeute et Docteur en Psychopathologie et Psychanalyse (Paris VII), Psychodramatiste d'enfants formée par Hanna Kende, elle est Psychanalyste Adlérienne IAAP et SAIGA, Superviseur et Directrice de l'IAAP. Auteur du livre « Adler face à Freud : une différence à sauvegarder » (L'Harmattan, 2014). Elle a dirigé la publication de la traduction française du livre d'A. Ferrero "Une psychothérapie modulée sur le fonctionnement psychopathologique, le modèle sur-mesure de la psychothérapie psychodynamique adlérienne", (L'Harmattan, 2014).



PROGRAMME DE LA JOURNÉE

Chaque intervention est suivie d'une discussion/débat animée par Alessandra Zambelli, Chairman.

- 09:00 Accueil des participants en présentiel et en visioconférence
- 09:15 Introduction par Alessandra ZAMBELLI, Chairman & Directrice de l'Institut qui assurera les traductions simultanées.
- 09:30 Morgane PIDOUX (PhD) présente :
Flash Formation : "Les résultats éclatants des neurosciences cognitives vus sous l'angle adlérien."
- 10:00 Cristina GALASSI présente :
"Entre le Sentiment Social et la Volonté de Puissance : une lecture par le prisme des Neurosciences Affectives de Jaak Panksepp."

13:00 à 14:30 - PAUSE DÉJEUNER

- 14:30 Enrica CAVALLI présente :
"Les troubles du neurodéveloppement dans une perspective biopsychosociale."

16:00 à 16:30 - PAUSE

- 16:30 Prof Simona FASSINA présente :
"La thérapie adlérienne en aide aux enfants difficiles et leurs familles. L'accompagnement des parents face aux difficultés d'apprentissage des enfants."
- 17:50 Echanges avec le public et conclusion de la journée par Alessandra ZAMBELLI

